**VILNIAUS R. MICKŪNŲ GIMNAZIJA**

SPECIALIOJO PEDAGOGO

VEIKLOS PLANAS

2019-2020 m.m.

 Parengė: specialioji pedagogė

 Ana Radlinskienė

Mickūnai, 2019

TVIRTINU

**Tikslai:**

1. Teikti specialiąją pedagoginę pagalbą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymo(si) poreikių.
2. Bendradarbiauti su mokytojais, specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais, įtėviais), kitais asmenimis, tiesiogiai dalyvaujančiais ugdymo(si) procese, mokyklą aptarnaujančiais pedagoginės psichologinės tarnybos specialistais.

**Uždaviniai:**

1. Padėti specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems mokiniams įsisavinti ugdymo turinį ir lavinti jų sutrikusias funkcijas, atsižvelgiant į kiekvieno specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčio mokinio gebėjimus, ugdymo galimybes, mokymosi ypatumus.
2. Padėti gimnazijos pedagogams atpažinti mokinių vystymosi ypatingumus ir jų specialiuosius ugdymo(si) poreikius.
3. Atlikti stebėjimus, tyrimus, įvertinti vaikų gebėjimus, kuo jaunesniame amžiuje aiškintis jų nesėkmių priežastis.
4. Teikti mokytojams, tėvams (globėjams, rūpintojams, įtėviams) kvalifikuotą pedagoginę pagalbą.
5. Konsultuoti mokytojus, tėvus (globėjus, rūpintojus, įtėvius) pagalbos mokiniams teikimo klausimais.
6. Bendradarbiauti su pedagogine psichologine tarnyba.
7. Dalyvauti specialiems pedagogams skirtuose kursuose, seminaruose, konferencijose.
8. Tobulinti asmeninę kompetenciją.

 **Metinė veikla**

**2019-2020 m.m.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Eil.****nr.** | **Veiklos kryptis** | **Data** | **Darbo turinys** |
| 1. | Tiesioginis darbas su mokiniais | Rugsėjo mėn.Pagal tvarkaraštį.Pagal poreikį.Pagal poreikį.Per mokslo metus. | 1. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdy-mo(si) poreikių sąra-rašo sudarymas.2. Dokumentacijos, skirtos specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems moki-niams tvarkymas.3. Specialiųjų pratybų grafiko sudarymas.4. Individualus ir pogrupinis darbas.5. Pagalba įsisavinant nesuprantamą mokomąją medžiagą.6. Mokymosi spragų šalinimas.7. Sutrikusių funkcijų (suvokimo, mąstymo, atminties ir pan.) lavinimas8. Atlikti pradinį pedagoginį mokinių įvertinimą dėl specialiųjų ugdy-mo(si) programų skyrimo.9. Atlikti pakartotinį pedagoginį įvertinimą.10. Naujų ugdymo formų, mokant mokinius, turinčius specialiųjų ugdymo(si) poreikių ieškojimas ir taikymas. |
| 2. | Bendradarbiavimas su mokytojais | Rugsėjo mėn.Per mokslo metus.Pasibaigus trimestrams arba pusmečiams. | 1. Konsultuoti bei padėti rengti pritaikytas ir individualizuotas ugdymo programas.2. Konsultuoti mokytojus įvairiais specialiojo ugdymo klausimais.3. Teikti rekomenda-cijas dėl konkrečių mokinių ugdymo problemų.4. Rengti mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių pasiekimų pokyčių aptarimus, analizuoti mokytojų pateiktas pastabas. |
| 3. | Bendradarbiavimas su tėvais ( globė-jais, rūpintojais, įtėviais) | Per mokslo metus. | 1. Informuoti apie vaiko ugdymosi sunkumus.2. Informuoti apie mokymosi pasiekimus.3. Teikti rekomenda-cijas darbui namuose.  |
| 4. | Dalyvavimas rajono specialiųjų pedagogų renginiuose.Asmeninės kompetencijos tobulinimas. | Pagal veiklos planą.Per mokslo metus. | 1. Dalyvavimas rajono specialiųjų pedagogų susirinkimuose.2. Esant galimybei dalyvauti seminaruose, kursuose, konferencijose.3. Domėtis naujais dokumentais, reglamentuojančiais specialųjį ugdymą.4. Domėtis specialiosios pedagogikos naujais leidiniais. |
| 5. | Bendradarbiavimas su dirbančiais mokykloje pagalbos specialistai ( lo-gopedu, psichologu, socialiniu pedagogu). | Per mokslo metus.Pagal poreikį. | 1. Bendradarbiauti su mokyklos pagalbos specialistais nustatant mokinių ugdymosi sunkumų priežastis.2. Bendradarbiauti su (logopede), psichologe ir socialine pedagoge rengiant mokinių gebėjimų įvertinimą PPT. |
| 6. | Darbas su dokumentais. | Per mokslo metus.Pagal poreikį.Birželio mėn. | 1. Vesti specialiojo pedagogo dienyną.2. Fiksuoti mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių mokymosi pasiekimus.3. Pildyti pažymas dėl specialiųjų ugdymo(si) poreikių pradinio arba pakartitinio įvertinimo.4. Pateikti darbo ataskaitą. |