

PRITARTA

Vilniaus r. Mickūnų gimnazijos
tarybos 2023-02-03 nutarimu
protokolas Nr. 1

PRITARTA

Vilniaus rajono savivaldybės
administracijos Švietimo
skyriaus vedéjo 2023-03-31
įsakymu Nr.
A27(20)-102

PATVIRTINTA

Vilniaus r. Mickūnų gimnazijos
direktoriaus 2023-03-31
įsakymu Nr. V-38

**VILNIAUS R. MICKŪNŲ GIMNAZIJOS
2023–2025 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

Turinys

I. BENDROJI DALIS.....	3
II. 2020–2022 METŲ STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ	4
III. IŠORINĖ APLINKOS ANALIZĖ (PESTE)	5
IV. VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ	8
V. GIMNAZIJOS STIPRYBIŲ IR SILPNYBIŲ BEI GALIMYBIŲ IR GRĒSMIŲ ANALIZĖ (SSGG).....	9
VI. GIMNAZIJOS STRATEGIJA.....	10
VII. PRIEMONIŲ PLANAS	12
VIII. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA	21

I. BENDROJI DALIS

Vilniaus r. Mickūnų gimnazijos (toliau – gimnazija) strateginio plano paskirtis – parengti strategiją, atsižvelgiant į viziją, misiją ir tikslus, bei padėti efektyviai planuoti, organizuoti gimnazijos veiklą, telkti gimnazijos bendruomenę sprendžiant aktualias ugdymo problemas.

Vilniaus r. Mickūnų gimnazija funkcionuoja ir vystosi nuolat dinamiškai kintančios aplinkos sąlygomis ir yra veikiama politinių, ekonominių, socialinių-demografinių, kultūrinių, technologinių, edukacinių ir kitų veiksnių bei procesų, vykstančių valstybėje.

Rengiant gimnazijos strateginį planą buvo laikomasi viešumo, atvirumo, bendravimo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų, atsižvelgta į gimnazijos socialinės aplinkos ypatumus, bendruomenės narių nuomonę, patirtį bei turimus išteklius.

Strateginį planą rengė direktoriaus 2022 m. balandžio 19 d. įsakymu Nr. V-42 sudaryta darbo grupė iš gimnazijos administracijos, mokytojų, tėvų ir mokiniių atstovų. Rengiant strateginį planą laikomasi viešumo, bendravimo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų. Rengiant gimnazijos 2023–2025 metų strateginį planą vadovautasi:

- Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu;
- Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, patvirtinta LR Seimo nutarimu 2012 m. gegužės 15 d. Nr.XI-2015;
- Vilniaus r. savivaldybės 2021–2023 metų strateginiu veiklos planu, patvirtintu Vilniaus r. savivaldybės tarybos 2022 m. vasario 18 d. sprendimu Nr. T3-34;
- atnaujintomis Bendrosiomis programomis, patvirtintomis Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymo Nr. V-1269 „Dėl priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrijų programų patvirtinimo“
 - Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“;
 - Vilniaus r. Mickūnų gimnazijos nuostatais, patvirtintais Vilniaus r. savivaldybės tarybos 2021 m. lapkričio 26 d. sprendimu Nr.T3-297;
 - gimnazijos įsivertinimo ir pažangos apklausos rezultatais;
 - gimnazijos veiklos metinėmis ataskaitomis;
 - gimnazijos bendruomenės narių rekomendacijomis, pageidavimais ir pasiūlymais.

II. 2020–2022 METŲ STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

2020–2022 metų gimnazijos strateginiame plane buvo numatyti šie strateginiai tikslai:

Pirmasis tikslas – užtikrinti ugdymo proceso kokybę ir veiksmingumą – buvo įgyvendintas sėkmingai. Ypatingas dėmesys buvo skirtas mokinį ir mokytojų mokymosi mokytis kompetencijai stiprinti. Pandeminė situacija pasaulyje ir Lietuvoje privertė kontaktinį ugdymo procesą perkelti į virtualią erdvę. Mokytojai ir mokiniai turėjo ieškoti naujų mokymo(si), užduočių kūrimo ir jų atlikimo metodų, būdų. Sėkmingai buvo išmokta naudotis Zoom, Teams, Classroom virtualiomis mokymosi aplinkomis. Ypač sėkmingai buvo tobulinamos skaitmeninės mokytojų ir mokinį kompetencijos jiems bendradarbiaujant tarpusavyje. 100 proc. mokytojų ir 100 proc. mokinį, bendradarbiaudami virtualiose erdvėse, tobulino savo skaitmenines kompetencijas, naudojo interaktyvius ekranus ir kitas interaktyvių priemones bei technologijas. Ypatingas dėmesys buvo skiriamas grįztamojo ryšio metodo naudojimo tikslui numatyti ir aptarimui su mokiniais. 2020–2021 ir 2021–2022 m. m. mokytojai skatino mokinius savo mokymosi pasiekimus fiksuoti, kaupti vertinimo aplankuose. Nuotolinio mokymosi metu 90 proc. mokinį kontrolinius ir kitus atskaitomuosius darbus kaupė kompiuterinėse laikmenose, naudojo mokymosi refleksijai. Dirbdami kontaktiniu mokymo organizavimo būdu, 80 proc. mokinį savo atskaitomuosius ir kitus darbus kaupia vertinimo aplankuose, naudoja ruošiantis kontroliniams darbams, pasiekimų patikrinimams, brandos egzaminams. Idiegtą Classroom platformą sudarė priešais veiksmingam nuotoliniam ir hibridiniam ugdymui. Mokinį mokymosi pasiekimams 1–4 klasėse stebeti naudojami pažangos ir pasiekimo aplankai, o 5–8 ir I–IV klasėse individuali pažanga planuojama ir stebima „Saviugdos knygelėse“. 2 kartus per metus mokinį individuali pažanga sistemingai buvo aptariama su mokinį tėvais ir ieškoma bendrų sprendimų dėl pasiekimų gerinimo. Organizuojamos Tėvų dienos, skirtos 5–8, I–IV klasės mokinį tėvams, ir individualių susitikimų savaitės 1–4 klasės mokinį tėvams.

Gimnazijoje veikia mokinį pagalbos teikimo sistema. Mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, laiku suteikiama mokytojų ir specialistų pagalba, sudaryti individualūs pagalbos teikimo planai, organizuotas konsultacijų centras. Tačiau ne visi spragų turintys mokiniai noriai dalyvavo konsultacijose.

Nuo 2021–2022 m. m. gimnazijoje mokytojams ir mokiniams sudarytos sąlygos naudotis skaitmenine mokymo(si) aplinka „EDUKA klasė“.

Siekiant kelti mokinį mokymosi motyvaciją, įgyvendinant ugdymosi be sienų koncepciją, mokytojai per mokslo metus organizavo vidutiniškai apie 50 pamokų kitose edukacinėse erdvėse. Aktyvus dalyvavimas „Kultūros paso“ programos renginiuose skatino mokinį saviraišką ir kūrybiškumą.

Siekiant gerinti ugdymo kokybę ir kiekvieno mokinio individualios pažangos reikia stiprinti įtraukiojo ugdymo praktikas, diferencijuoti, individualizuoti bei personalizuoti ugdymą, gerinti mokinį pagalbos teikimo sistemą.

Antrojo tikslø – formuoti gimnazijos, kaip institucijos, bendravimo ir bendradarbiavimo kultûrą, pagrîstâ humanistinêmis vertybëmis, plétojant mokytojû, mokiniû, ju têvû (globéjû, rûpintojû) bei socialiniû partneriû ryšius ir sékmingai vystant lyderystë – įgyvendinimas vertinimas gerai.

Mokytojai kélè kvalifikacijâ ir įgijo bendravimo ir bendradarbiavimo žiniû, nuostatû, įgûdžiû ir kompetencijû, bûtinû psichikos sveikatai stiprinti šiose srityse: „Mokymosi bendradarbiaujant taikymas ugdymo(si) rezultatû gerinimui, savitarpio supratimui, organizacijos kultûros puoseléjimui“, „Komunikacija ir santykiû kûrimas įstaigoje“, „Efektyvios mokytojû bendradarbiavimo formos siekiant mokiniû asmeninës ûgties“, vyko mokymai „Mano gyvenimo motyvas“, kuriuose dalyvavo 70 % mokytojû ir 90 % II–IV klasiû mokiniai.

Plétojant bendradarbiavimo kultûrą apie 60% mokytojû taikë kolegialaus grîžtamojo ryšio metodâ „kolega kolegai“, ieškojo ugdymo tobulinimo galimybiû ir dalijosi geraja patirtimi.

Sékmingai įgyvendintos prevencinës veiklos. Kasmet pradiniû klasiû mokiniai dalyvavo prevencinëse programose „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Įveikiame kartu“.

Sékmingai buvo vykdomi mokiniai sveikatingumo lavinimo projektai ir renginiai. Bendradarbiaujant su Vilniaus miesto savivaldybës visuomenës sveikatos biuru 2020–2021, 2021–2022 m. m. įgyvendintas projektas „Sveikos gyvensenos skatinimas ir moksleiviû sveikatos raštingumo ugdymas Vilniaus r.“, kuriame dalyvavo 98% 7 klasës mokiniai. Kiekvienais metais pradinio ugdymo mokiniai aktyviai dalyvauja ŠSMSM ir SAM projekte „Olimpinis mënuo“.

Mokiniai tévai aktyviai įsitraukdavo į tradiciniû renginiû, akcijû, šeimos švenčiû, karjeros ugdymui susitikimû bei mokymû organizavimâ mokytojams ir mokiniam.

Bendradarbiaujant su VŠI „Transparency International“ Lietuvos skyriumi buvo įvykdyma „Dalyvaujamojo biudžeto iniciatyva“.

Mokiniam sudaromos sâlygos aktyviai dalyvauti įvairiose socialinëse pilietinëse akcijose: „Liepsnelë Rasû kapinëms“, parama Vilniaus pal. kunigo Mykolo Sopočkos hospisui „Padék artimui“, „Tolerancijos diena“ ir kt.

Gimnazijoje karjero kompetencijû ugdymas integruojamas į pamokas ar išvykas, vyko grupiniai susitikimai su karjeros specialistais iš įvairiû įstaigû, individualios konsultacijos mokiniam karjeros klausimais. Mokiniai kiekvienais metais dalyvavo karjeros dienose.

III. IŠORINË APLINKOS ANALIZË (PESTE)

Politiniai veiksniai

Gimnazijos ilgalaikiai strateginiai tikslai orientuojami į Lietuvos pažangos strategiją „Lietuva 2030“, Geros mokyklos koncepcijos nuostatas. Gimnazija veiklą grindžia Lietuvos Respublikos

Konstitucija, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos švietimo, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Vilniaus rajono savivaldybės tarybos sprendimais, mero potvarkiais, Vilniaus rajono savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymais, bei kitais teisės aktais. Gimnazijos veiklą reglamentuoja Gimnazijos nuostatai (Vilniaus rajono savivaldybės tarybos 2021 m. lapkričio 26 d. sprendimas Nr. T3-297), Metinis veiklos planas, Ugdymo planas, Darbo tvarkos taisyklės, Etikos kodeksas ir kiti Gimnazijos vidaus tvarkos dokumentai. Respublikos mastu vykdomoms švietimo reformoms trūksta nuoseklumo, mokykloms deleguojamos naujos funkcijos, neskiriant pakankamai laiko pasirengti. Valstybinės politikos formavimas ir įgyvendinimas nekelia mokytojo profesijos prestižo visuomenėje

Ekonominiai veiksniai

Gimnazijos veiklų finansavimui turi įtakos visos šalies ekonomikos situacija ir savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos finansinės galimybės. Gimnazijos veiklos finansuojamos iš dviejų pagrindinių šaltinių: Lietuvos Respublikos vyriausybės skiriamų švietimui nacionalinio biudžeto asignavimų (mokymo lėšų) ir rajono savivaldybės finansavimo (aplinkos lėšų). Mokymui skiriamos lėšos, keičiantis klasių komplektų ir mokinių skaičiui, didėja arba mažėja. Racionaliai naudojant, mokymo lėšų pakanka ugdymo planui įgyvendinti, mokytojų kvalifikacijai tobulinti, mokymo priemonėms ir vadovėliams įsigyti, prevencinėms programoms vykdyti.

Aplinkos lėšos yra skiriamos nepedagoginių darbuotojų darbo užmokesčiui ir socialinio draudimo įmokoms, elektrai, šildymui, transportui, ryšiams, kitoms paslaugoms ir prekėms įsigyti. Šios srities finansavimas nėra perteklinis, todėl norint užtikrinti gimnazijos aplinkos tinkamą funkcionavimą, reikia ne tik taupyti, bet ir tinkamai sudėlioti prioritetus, nustatyti ir finansuoti atskiras labiausiai reikalingas veiklos sritis.

Gimnazijos finansiniai ištakliai tvarkomi pagal valstybės ir rajono savivaldybės reglamentuotą tvarką. Visos gaunamos lėšos kaupiamos, skirtomos ir naudojamos efektyviai, skaidriai ir viešai. Naudojant jas, nuolat siekiama gerinti darbo ir mokymo(si) sąlygas ir įvykdinti iškeltus tikslus ir uždavinius.

Socialiniai-kultūriniai veiksniai

Gimnazija ugdymo procesą organizuoja visiškai renovuotame gimnazijos pastate. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, vykdomi projektai, organizuojamas ugdymo procesas

netradicinėse erdvėse formuoja ypatingą socialinę–kultūrinę aplinką. Didžiavimasis savo mokykla, jos praktimi ir dabartimi ugdo pilietiškumą ir kelia ugdymo(si) motyvaciją.

Visuomenėje vyksta intensyvūs socialiniai ir kultūriniai pokyčiai, tačiau švietimo sistema, nepaisant nuolatinės reformų, veikia daugiau inertiskai ir lėtai prisitaiko priešių pokyčių.

Didėja vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių skaičius. 2022 m. gimnazijoje mokėsi 7 vaikai, turintys didelių specialiųjų ugdymo poreikių ir 5 vaikai su vidutinio sunkumo specialiaisiais ugdymo poreikiais. Prastėja mokinį sveikatos būklės rodikliai. Nuotolinis ugdymas, fizinio aktyvumo stoka lėmė stuburo iškrypimų skaičiaus padidėjimą. Darbas su IT pablogino mokinį ir mokytojų regėjimą.

Nuotolinio ugdymo metu ypač padidėjo mokinį psichologinės pagalbos poreikis. Nuolat didėja socialinė atskirtis tarp mokinų ir mažėja švietimo prieinamumas.

Technologiniai veiksnių

Naujų technologijų pažanga keičia mokymo(si) sampratą, sudaro sąlygas plėtoti formalūjį ir neformalūjį ugdymą, pritaikant skirtingoms mokinį ir mokytojų galimybėms ir poreikiams. Informacinės ir komunikacinės technologijos veikia ugdymo ir ugdymosi metodus, daro įtaką visam ugdymo procesui. Atsiranda būtinybė kurti kokybiškus interaktyvius mokymo(si) įrankius, patogias skaitmenizuotas ugdymo erdves, ugdyme naudotis informaciniemis technologijomis. Naujos technologijos skatina tarpdalykinę integraciją, sudaro sąlygas vykdyti nuotolinį mokymą(si), organizuoti ugdymo procesą virtualiose ir netradicinėse edukacinėse erdvėse.

Besikeičiančios technologijos bei jų taikymo galimybės skatina plėtoti informaciinių ir komunikaciinių technologijų švietime infrastruktūrą. Nacionaliniu mastu švietimo sistemai ir kiekvienai švietimo įstaigai keliami vis aukštesni kokybės standartai, keliamas profesinė mokytojų kompetencija, nuolat didėja reikalavimai ugdymo aplinkai, kuri turi būti aprūpinama šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis, informaciniemis komunikaciiniemis technologijomis.

Augantis visuomenės kompiuterinis raštingumas daro didelę įtaką gimnazijos veiklai. Informacinės technologijos lemia kvalifikacijos tobulinimo poreikio didėjimą. Pažangių technologijų atsiradimas ir plėtra reikalauja iš mokytojo įgyti daugiau kompetencijų, keisti mokymo ir mokymosi metodiką, atnaujinti materialinę mokymo bazę. Gimnazija yra aprūpinta kompiuterine technika ir specialia įranga, kompiuterinėmis programomis, mokiniams ir mokytojams išpirktos Eduka.lt licencijos. Mokytojai naudojasi *Egzaminatorius.lt*, *eTest* sukaupta ugdomaja medžiaga. Naudojamas elektroninis dienynas *Mano dienynas*.

Naudojama švietimo valdymo informacinė sistema (ŠVIS), mokinį ir pedagogų registras, duomenų perdavimo sistema KELTAS.

Gimnazijos bendruomenės bendravimui ir bendradarbiavimui organizuoti plačiai naudojamos socialinių tinklų uždarosios ir atvirosios grupės, sklaida vykdoma mokyklos internetiniame ir Facebook puslapiuose.

Gimnazija dalyvauja įvairiuose projektuose, programose, kvalifikacijos kėlimo kursuose, siekdama efektyviai diegti technologijas, jas taikyti tiek edukacinėje veikloje, tiek mokyklos valdyme.

IV. VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ

Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas

Gimnazijoje veikia šios savivaldos institucijos:

- **Gimnazijos taryba.** Tai svarbiausia gimnazijos savivaldos institucija, jungianti mokinį, tėvų (globėjų, rūpintojų), mokytojų atstovus.
- **Mokytojų taryba.** Tai nuolat veikianti gimnazijos savivaldos institucija, svarstanti mokinį ugdymo rezultatus, pedagoginės veiklos tobulinimo formas ir metodus. Mokytojų tarybą sudaro direktoriaus pavaduotojai ugdymui, visi gimnazijoje dirbantys mokytojai, švietimo pagalbą teikiantys specialistai, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, bibliotekininkas. Mokytojų tarybos pirmininką renka tarybos nariai vieneriems kalendoriniams metams balsu dauguma.
- **Mokinį taryba.** Mokinį savivaldos organas. Mokinį taryba atstovauja mokiniams ir gina mokinį teises bei interesus, skatina aktyvios, demokratiškos, tolerantiškos, mašančios, kūrybingos asmenybės ugdymą.
- **Klasių tėvų komitetai.** Mokslo metų pradžioje mokinį tėvai išsirenka klasių tėvų komitetus. Komitetai kartu su klasių vadovais planuoja klasių tėvų susirinkimus, padeda spręsti organizacines klasių problemas ir pan.
- **Žmogiškieji ištakliai.** 2022-2023 m. m. gimnazijoje dirba 39 mokytojai: 18 mokytojų metodininkų, 19 vyresniųjų mokytojų, 2 mokytojai. Taip pat dirba šie specialistai: socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, logopedas, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, bibliotekininkas, mokytojų padėjėja.
- **Planavimo struktūra.** Gimnazija savo veiklą planuoja atsižvelgdama į įsivertinimo išvadas bei rekomendacijas. Rengiamas trejų metų strateginis planas, kasmet rengiamas metinis veiklos planas, specialistų veiklos planai, mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai ir pasirenkamujų dalykų bei dalykų modulių programos, neformaliojo švietimo programos.
- **Finansiniai ištakliai.** Gimnazijos veikla yra finansuojama iš tikslinės valstybės dotacijos (mokymo ir socialinės paramos mokiniams lėšų), Vilniaus rajono savivaldybės biudžeto ir kitų lėšų: įvairių ugdymo projektų, ES projektų, rėmėjų ir 1,2 proc. paramos lėšų.

• **Vidaus įsivertinimo sistema.** Gimnazijoje vykdoma pedagoginės veiklos priežiūra. Gimnazijos veiklos įsivertinimą atlieka gimnazijos veiklos įsivertinimo darbo grupė. Gimnazijos veiklą prižiūri Vilniaus rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyrius nustatyta tvarka. Gimnazijos finansinę veiklą kontroliuoja Valstybės kontrolės įgaliotos institucijos ir Vilniaus rajono savivaldybės įgalioti asmenys.

V. GIMNAZIJOS STIPRYBIŲ IR SILPYBIŲ BEI GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

Norėdama parengti efektyvų strateginių planų ir tikslingiau pasirinkti veiklos kryptis, darbo grupė išnagrinėjo šalies, regiono ir įstaigos situaciją, galimybes, silpnybes, stiprybes ir grėsmes.

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<p>Atvirumas – gimnazija bendradarbiauja su vietos bendruomene, įvairiomis organizacijomis, kitomis švietimo įstaigomis, palaikomi ryšiai su mokyklos absolventais.</p> <p>Bendruomeniškumas - gimnazijos tradicijų puoselėjimas, prasmingų veiklų organizavimas.</p> <p>Renovuotas gimnazijos pastatas. Estetiška, saugi, jauki ir moderni gimnazijos aplinka.</p> <p>Mokymosi už mokyklos ribų įvairovė. Kultūros proceso galimybių tikslinges panaudojimas.</p> <p>Aukšta pedagogų kvalifikacija ir motyvacija siekti rezultato.</p> <p>Tikslinges IKT panaudojimas ugdymo procese. Neformaliojo ugdymo veiklų įvairovė.</p>	<p>Dalies mokinų mokymosi motyvacijos stoka.</p> <p>Kai kurių vyresnių klasių mokinų pamokų nepastovus lankymas.</p> <p>Diferencijavimo ir individualizavimo ugdymo procese nepakankamas lygis.</p> <p>Mokinų, turinčių mokymosi spragų, nenoras lankyti konsultacijas.</p> <p>Nesistemingo tarpdalykinė integracija.</p> <p>Dalis mokytojų nesidalina geraja patirtimi, neveda atvirų pamokų.</p> <p>Nepakankamas susitarimų, taisyklių laikymasis.</p>

GALIMYBĖS	GRĒSMĖS
<p>Atnaujintų bendrojo ugdymo turinio programų įgyvendinimas.</p> <p>Pamokos vadybos tobulinimas užtikrinant kiekvieno mokinio individualią pažangą.</p> <p>Mokinį mokėjimo mokyties kompetencijos ir atsakomybės už savo mokymasi ugdymas.</p> <p>Įsitraukimas į šalies mastu organizuojamus projektus ugdymo turinio atnaujinimui, siekiant sudaryti galimybes pritraukti išteklius mokytojų kvalifikacijos tobulinimui bei ugdymo aplinkų modernizavimui.</p> <p>Plėtoti STEAM ugdymui aktualias mokytojų kompetencijas.</p> <p>Tarpdalykinės integracijos stiprinimas.</p> <p>Socialinių partnerių tinklo plėtojimas, gimnazijos įvaizdžio miestelio bendruomenėje gerinimas, įvairių fondų lėšų pritraukimas.</p>	<p>Švietimo politikos neapibrėžumas šalies lygmeniu silpnina mokinį ir mokytojų motyvaciją.</p> <p>Silpnas kolektyvo bendradarbiavimas gali mažinti mokinį ir darbuotojų motyvaciją.</p> <p>Nuolatinis gimnazijos tobulėjimas gali kelti mokytojų, nespėjančių reaguoti į pokyčius, nepasitenkinimą.</p> <p>Mažėjantis mokinį tėvų įsitraukimas ir atsakomybės prisiėmimas už vaikų ugdymo sėkmingumą ir jo elgesį.</p> <p>Plintanti vaikų priklausomybė nuo kompiuterinių žaidimų, mobiliųjų telefonų, bendravimo virtualioje erdvėje.</p>

VI. GIMNAZIJOS STRATEGIJA

Gimnazijos misija – teikti kokybišką priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą mokiniams, skatinanti saviraišką, iniciatyvumą, ugdyti socialinę ir moralinę brandą besikeičiančioje ir besimokančioje visuomenėje.

Gimnazijos vizija – kokybiško ugdymo ir ugdomosi moderni, nuolat tobulėjanti švietimo institucija, padedanti jaunam žmogui, įkvepianti visą bendruomenę sėkmingai veikti besikeičiančioje ir nuolat besimokančioje visuomenėje.

Gimnazijos filosofija: „Viską, ką tenka išmokti daryti, mes išmokstame darydami.“
Aristotelis

Gimnazijos vertybės:

mokymasis,
bendravimas ir bendradarbiavimas,
tolerancija,
atsakomybė.

Strateginiai tikslai ir uždaviniai:

1 tikslas. Užtikrinti ugdymo kokybę kiekvienam mokinui.

- 1.1 uždavinys. Atnaujintų bendrųjų ugdymo programų diegimas.
- 1.2 uždavinys. Salygų kiekvienam mokinui patirti sékmę kūrimas, įgyvendinant ištraukus ugdymą.
- 1.3 uždavinys. Mokinių socialinių emocinių kompetencijų ugdomas, sukuriant emociskai saugų mikroklimatą.

2 tikslas. Tobulinti bendravimo, bendradarbiavimo ir reflektavimo kultūrą.

- 2.1 uždavinys. Pasidalystosios lyderystės principų taikymas ir reflektavimo kultūros puoselėjimas.

2.2 uždavinys. Gimnazijos tinklaveikos tobulinimas.

3 tikslas. Kurti saugią ir šiuolaikišką gimnazijos aplinką.

- 3.1 uždavinys. Gimnazijos edukacinių erdvų modernizavimas ir pritaikymas šiuolaikiškam ugdymui(si).
- 3.2 uždavinys. Ugdymo proceso aprūpinimas naujomis skaitmeninėmis ir kt. mokymo priemonėmis.

VII. PRIEMONIŲ PLANAS

1 tikslas. Užtikrinti ugdymo kokybę kiekvienam mokinui.

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Ištekliai	Terminai	Rodikliai	Numatomi rezultatai		
						2023 m.	2024 m.	2025 m.
1.1 Atnaujintų bendrujų ugdymo programų diegimas.	Ugdymo turinio atnaujinimo (toliau – UTA) išgyvendinimo ugrysmų ir priemonių plano vykdymas.	Administracija, UTA komanda, mokytojų taryba	NŠA, mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai	2023–2024	Išgyvendintas UTA ugrysmų ir priemonių planas.	+ +	+ +	
				Parengti gimnazijos ugdymo planai	+ +			
				Parengti dalykų ilgalaikiai planai pagal gimnazijos patvirtintą vienodą ilgalaikį planų rengimo tvarką – klasei	1, 3, 5, 7, 9, 11	2, 4, 6, 8, 10, 12		
				Mokytojų dirbančių pagal atnaujintas ugdymo programas, dalis, %	50	100	100	
				Gimnazijoje organizuotų kvalifikacijos tobulinimo renginių pedagogams skaičius per metus, vnt.	2	2	2	
				Kvalifikacijos kompetencijų tobulinimo dienų vienam pedagogui per metus skaičius, vnt.	5	5	5	
				Tyrimas dėl savivaldaus mokymosi ugdymo(si), vnt.	1			1
	Pamokos vadybos	Mokytojai,	Žmogiškieji ištekliai	2023–2025				

	gerinimas, plėtojant savivaldaus mokymosi galimybes.	pagalbos mokinui specialistai		Stebėtų pamokų, turinčių savivaldaus ugdymo požymių, dalis %	60	65	70
	Ugdamosios veiklos stebėsenos ir pagalbos mokytojui sistemos plėtra	Administracija, UTA komanda	Žmogiškieji ištekliai	5-8, I-IV klasių mokinį, sugebančių išsiukelti asmeninius ugdymosi tikslus, dalis %	70	75	80
1.2. Salygų kiekvienam mokinui patirti sekme kūrimas, igyvendinant itraukujį ugdymą.	Ugdymo individualizavimo, diferencijavimo, personalizavimo tobulinimas.	Administracija, mokytojų taryba, UTA komanda, mokytojai	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai	Parengta ugdomosios stebėsenos tvarka, vnt. Stebėtų pamokų skaičius vienam vadovui per metus, vnt.	1	30	30
				Stebėtų pamokų, kuriose matomas tikslingas mokiniu veiklos diferencijavimas, individualizavimas, personalizavimas, dalis %	60	65	70
				Mokytojų, kurie organizuoja integruotas pamokas, tiriamasių kitas aktyvinančias veiklas, dalis %	55	55	60
				Mokiniių, dalyvaujančių integruotose, triamose veiklose, dalis %	70	75	75
				Identifikuotų išskirtinių gabumu turinčių mokinų, kuriems sudarytos salygos tobulėti ir atstovauti	10	15	15

				gimnazijai olimpiadose, konkursuose, varžybose, dalis %			
Ugdymosi be sienų plėtra	Mokytojai	Mokymo lėšos, skirtos mokinui pažintinei veiklai ir profesiniam orientavimui, kultūros paso lėšos, žmogiškieji ištekliai	2023-2025	Kiekvieno dalyko pamokų, kurios vyksta kitose edukaci- nėse aplinkose, dalis %	10	10	10
				Renginių, skirtų karjeros ugdymui III-IV G klasių mokiniams, skaičius, vnt.	6	6	6
				Organizuojamų mokinijų savęs pažinimo, savo galimybų bei polinkių, mokymosi stiliių ir kt. karjeros ugdymo tyrimų, skaičius, vnt.	2	2	2

		Mokinų, gavusių brandos atestatą, skaičius, %	100	100	100
	Atnaujintas gimnazijos mokinų pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas, vnt.	1			
	Mokytojų, taikančių formuojaamojo vertinimo strategijas, dalis, %	50	55	60	
	Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinų, kuriems teikiama specialistų pagalba, %	58	60	60	
	VGK posėdžių, skirtų mokinų pagalbos teikimo klausimams spręsti, skaičius per metus, vnt.	4	4	4	
	Mokinų, dalyvaujančių prevencinėse programose „Zipio draugai“ (1 klasė), „Obuolio draugai“ (2 klasė), „Iveikiame kartu“ (3-4 klasė) skaičius, %	100	100	100	
1.3. Mokinų socialinių emocinių kompetencijų ugdymas, sukuriant emociskai saugų mikroklimata.	Administracija, pagalbos mokinui specialistai, klasių vadovai	Mokymo lešos, projektų lešos	Patyčių atvejų gimnazijoje sumažėjimas, pagal kiekvienais metais atlikta apklausa, %	5	5
Sveikos gyvensenos	Administracija,	Projektų	8 klasės mokinų, dalyvaujančių sveikos gyvensenos	90	90

	programų vykdymas pagalbos mokinui specialistai	lėšos, žmogiškieji ištekliai		raštingumo mokymo, dalis, %		
Savalaikės psychologinės, socialinės, pedagoginės pagalbos mokiniams teikimas.	Administracija, pagalbos mokinui specialistai, mokytojai	Mokymo lėšos, žmogiškieji ištekliai	2023-2025	Organizuotų sveikos gyvensenos ir sporto renginių skaičius, vnt.	5	5
			I-IV klasių mokiniai, dalyvaujančiu streso valdymo ir emocinės sveikatos stiprinimo mokymose, skaičius, %	80	80	80
			1, 5 klasių ir naujai atvykusiu mokiniu adaptacijos stebėjimas, aptarimas ir pagalbos teikimas.	1	1	1
			Švietimo renginių tévams, skirtų pedagoginiams, psichologiniams klausimams, skaičius, vnt.	1	2	2
			Bendruomenės socialinio emocinio ugdymo mokymų gimnazijoje vykdymas, vnt.	1	1	1

2 tikslas. Tobulinti bendravimo, bendradarbiavimo ir reflektavimo kultūrą.

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Ištekliai	Terminai	Rodikliai	Numatomi rezultatai		
						2023 m.	2024 m.	2025 m.
2.1. Pasidalystos lyderystės principų taikymas ir reflektavimo kultūros puoselėjimas.	Renginių, realizuojančių mokinį saviraiškos ir mokymosi poreikius, organizavimas.	Administracija, metodinių grupių pirminkinkai	Žmogiškieji ištekliai, savivaldybės biudžeto lėšos	2023-2025	Tradiciinių, gimnazijos bendruomenė telkiančių renginių, skaičius, vnt.	8	8	8
					Rajono/respublikos renginių, kuriuose dalyvauja gimnazijos mokiniai, skaičius, vnt.	10	10	10
					Rajono/respublikos mastu švietimo renginių, organizuotų mokyklos gimnazijoje, skaičius, vnt.	1	2	2
					Mokiniių savivaldos realizuotų iniciatyvų dalis, %	100	100	100
					Igyvendintų dalykinį projektų, realizuojančių mokiniių saviraiškos ir mokymosi poreikius, skaičius, vnt.	25	30	30
	Dalyvavimas edukaci- niuose renginiuose rajono/ respublikos mastu, stiprinant mokiniių dalyki- nes, kultūrines kompeten- cijas.	Administracija, metodinių grupių pirminkinkai	Žmogiškieji ištekliai, mokomo lėšos, skirtos pažintinėi veiklai, kultūros	2023-2025	Gimnazijai skirtų kultūros paso lėšų panaudojimas, dalis, %	100	100	100

		paso lėšos	Mokiniai, dalyvaujančių projektinėse veiklose dalis%	100	100	100
Bendradarbiavimo plėtojimas per kolegialų mokymąsi.	Metodinių grupių pirmimin-kai	Žmogiškieji ištekliai	2023-2025	Mokytoju, taikančiu kolegialaus grižtamojo ryšio „kolega kolegai“ metodą, dalis, %	55	60
			Dalijimosi patirtimi, rengiant atviras pamokas, skaičius, vnt.	7	7	7
			Reflektavimo kultūros puoselėjimas, rašant straipsnius gimnazijos internetiniame puslapyje ir/ar kitose medijose.	Nuolat	nuolat	nuolat
2.2. Gimnazijos tinklaveikos tobulinimas.	Ryšių su esamais socialiniais partneriais palaikymas ir naujų partnerių, rēmėjų ieškojimas.	Gimnazijos administracija, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai, rēmėjų lėšos, projektų lėšos	2023-2025	Ivykdytų bendryų renginių su socialiniais partneriais skaičius, vnt.	3
	Tėvų įsitraukimo į gimnazijos bendruomenės gyvenimą didinimas	Gimnazijos administracija, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	2023-2025	Pasirašytų naujų sutarčių su naujais socialiniams partneriams, skaičius, vnt.	1
					Organizuotų bendryų gimnazijos bendruomenės veiklų, kurias inicijuoja mokiniai tėvai, skaičius, vnt.	1

3 tikslas. Kurti saugią ir šiuolaikišką gimnazijos aplinką.

	ugdymui(si)			Irengtas Kneipo pojūčių takas, vnt.			1
3.2. Ugdymo proceso aprūpinimas naujomis skaitmeninėmis ir kt. mokymo priemonėmis.	<i>Classroom</i> platformos panaudojimas tikslingam mokymui(si) ir bendardarbiavimui.	Gimnazijos administracija, IT specialistas	Žmogiškieji ištakliai, mokymo lėšos	2023-2025	Mokytojų, kurie tikslingai panaudoja <i>Classroom</i> skaitmeninės platformos galimybes tikslingam mokymui ir bendardarbiavimui, dalis, %	100	100
	Vadovelių, skaitmeninių ir kt. mokymo priemonių įsigijimas.	Direktorius, metodinių grupių pirmininkai, bibliotekininkas	Mokymo lėšos, skirtos vadoveliams ir kitoms mokymosi priemonėms	2023-2025	Tikslinges vadovelių ir kt. mokymo priemonių įsigijimas: panaudotų mokymo lėšų dalis, %	100	100

VIII. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Strateginio plano įgyvendinimo priežiūrą vykdo gimnazijos direktoriaus įsakymu sudaryta strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos grupė. Strateginio plano stebėsena vykdoma per visą jo įgyvendinimo laikotarpį. Gimnazijos metinės veiklos planai koreliuoja su strateginiu planu bei atspindi gimnazijos bendruomenės siūlymus. Strateginis veiklos planas gali būti koreguojamas kiekvieno įgyvendinimo etapo pabaigoje, atsižvelgiant į įgyvendintos programos įsivertinimą, atsižvelgiant į vidinio įsivertinimo ir išorinių gimnazijos tikrinimų išvadas. Pasibaigus kalendoriniams metams analizuojami strateginio plano įgyvendinimo sėkmės kriterijai ir pritariama plano įgyvendinimo rezultatams. Strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos grupė kiekvienais metais pristato strateginio plano vykdymo ataskaitą gimnazijos tarybai.